

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии*

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  М.Д. Гамбиева  
2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Современные проблемы лексикологии**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: д.ф.н., проф. Алиева Т.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....	11
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Современные проблемы лексикологии

**Целями** освоения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области лексики современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- знакомство с теоретическими основами лексикологии современного родного языка;
- освещение основных понятий и категорий лексической семантики;
- знакомство с основными типами системных отношений в лексике современного родного литературного языка;
- формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса;
- повышение культуры речи обучающихся на основе знания различных лексических норм.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Б1.В.ДВ.08.02</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка. Для освоения дисциплины «Современные проблемы лексикологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Родной язык»: «Практикум по родному языку» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адап-	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуни-

	ном(ых) языке(ах)	тирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	кации в соответствии со сферами и задачами общения. <b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. <b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста; ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах; ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов.	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	<i>Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова как лексем. Аспекты анализа лексических единиц: ономаσιологический (номинативный), семасиологический, коммуникативно-прагматический, когнитивный, культуроведческий.</i>	6	2	2	2	УК-4 ПК-9	Устный опрос	
2.	<i>Лексическое значение слова. Основные подходы к пониманию его сущности. Аспекты значения слова. Структура лексического значения слова. Понятие семы. Виды сем. Методика компонентного анализа.</i>	4		2	2	УК-4 ПК-9	Блиц-опрос	
3.	<i>Типы лексического значения слова. Основные типы лексических значений по характеру номинации; по деривационной значимости; по си-</i>	10	2	4	4	УК-4 ПК-9	Доклад с презентацией	

	стемно-структурным характеристикам слова, виды несвободных значений.						
4.	<i>Лексический состав родного языка с точки зрения происхождения.</i> Исконно ногайская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно ногайской лексики. Иноязычные слова в родном языке, источники и время их заимствования, признаки внешних и внутренних заимствований.	10	2	4	4	УК-4 ПК-9	Фронтальный опрос
5.	<i>Пути освоения и переоформления иноязычных слов в ногайском языке.</i> Сфера употребления заимствованных слов. Культурно речевое заимствование и его текстовое назначение. Интернациональные лексические элементы в родном языке.	8		2	4	УК-4 ПК-9	Устный опрос
6.	<i>Лексический состав родного языка с точки зрения сферы его употребления.</i> Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектные слова и диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.	8	2	2	4	УК-4 ПК-9	Доклад с презентацией
7.	<i>Лексический состав ногайского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</i> Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, их виды. Понятие неологизма, разновидности неологизмов. Окказионализмы, их отличия от неологизмов..	8	2	2	4	УК-4 ПК-9	Блиц-опрос
8.	<i>Активные процессы в современной лексике.</i> Изменения в словарном составе ногайского языка XX-XXI вв..	6		2	4	УК-4 ПК-9	Устный опрос
9.	<i>Фразеологическая система родного языка.</i> Различные подходы к определению фразеологической единицы и объема фразеологии. Системная организация единиц фразеологического состава языка. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Вопрос о семантической структуре многозначной фразеологической единицы.	8	2	2	4	УК-4 ПК-9	Творческое задание
10.	<i>Аспекты и приемы лексического</i>	6		2	4	УК-4	Итоговая

	<i>анализа слова и текста.</i>					ПК-9	контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
11.	<i>Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова как лексем. Аспекты анализа лексических единиц: ономаσιологический (номинативный), семасиологический, коммуникативно-прагматический, когнитивный, культуроведческий.</i>	8	2			6	УК-4 ПК-9	Устный опрос
12.	<i>Лексическое значение слова. Основные подходы к пониманию его сущности. Аспекты значения слова. Структура лексического значения слова. Понятие семы. Виды сем. Методика компонентного анализа.</i>	6				6	УК-4 ПК-9	Блиц-опрос
13.	<i>Типы лексического значения слова. Основные типы лексических значений по характеру номинации; по деривационной значимости; по системно-структурным характеристикам слова, виды несвободных значений.</i>	6		2		6	УК-4 ПК-9	Доклад с презентацией
14.	<i>Лексический состав родного языка с точки зрения происхождения. Исконно ногайская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно ногайской лексики. Иноязычные слова в родном языке, источники и время их заимствования, признаки внешних и внутренних заимствований.</i>	10		2		6	УК-4 ПК-9	Фронтальный опрос
15.	<i>Пути освоения и переоформления иноязычных слов в ногайском языке. Сфера употребления заимство-</i>	6				6	УК-4 ПК-9	Устный опрос



	ванных слов. Культурно речевое заимствование и его текстовое назначение. Интернациональные лексические элементы в родном языке.						
16.	<i>Лексический состав родного языка с точки зрения сферы его употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектные слова и диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.</i>	8	2		6	УК-4 ПК-9	Доклад с презентацией
17.	<i>Лексический состав ногайского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, их виды. Понятие неологизма, разновидности неологизмов. Окказионализмы, их отличия от неологизмов..</i>	6			6	УК-4 ПК-9	Блиц-опрос
18.	<i>Активные процессы в современной лексике. Изменения в словарном составе ногайского языка XX-XXI вв..</i>	6			6	УК-4 ПК-9	Устный опрос
19.	<i>Фразеологическая система родного языка. Различные подходы к определению фразеологической единицы и объема фразеологии. Системная организация единиц фразеологического состава языка. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Вопрос о семантической структуре многозначной фразеологической единицы.</i>	6			6	УК-4 ПК-9	Творческое задание
20.	<i>Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста.</i>	6			6	УК-4 ПК-9	Итоговая контрольная работа
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> стили делового общения в професси-				В полном объеме знает совокупность стилей де-

	ональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				лового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				Умеет в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.

**ПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.			
	<b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.			
	<b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы			
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности работы				В полном объеме знает адекватно

	над сбором, проверкой и анализом информации				репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	<b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	<b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Современные проблемы лексикологии»**

#### **7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы лексикологии»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:** максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Современные проблемы лексикологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Лексикология, аны бѐлюмлери
2. Ономастика, аны бѐлюмлери
3. Семасиология, аны бѐлюмлери
4. Конкрет (кескин, ачыкъ) эмда абстракт магъаналы сѐзле
5. Сѐзлени лексика эмда грамматика магъаналары
6. Сѐзлени тюз эмда къошакъ (кѐчген) магъаналары
7. Синонимлени кѐуралыу джоллары
8. Диалект сѐзлени болушлукълары бла кѐуралгъан синонимле
9. Тыш тилледен кирген сѐзлени болушлукълары бла кѐуралгъан синонимле
10. Къарачай-малкъар тилде эвфемизмаланы болушлукълары бла кѐуралгъан синонимле
11. Къарачай-малкъар тилде омонимле, аланы тюрлюлери
12. Къарачай-малкъар тилде полисемия
13. Антонимле. Антитеза. Оксюморон (юлгюле келтире айтыргъа)
14. Къарачай-малкъао тилни фразеологиясы.
15. Фразалыкъ сѐзтутушла бла эркин сѐзтутушлада ушашлыкъ бла башхалыкъ
16. Фразеологияда синонимия эм антонимия
17. Кѐб магъаналы фразеологизмле
18. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны кѐурамы
19. Къарачай-малкъар тилни сѐз хазнасында тюрк-монгол ара пласт
20. Къарачай-малкъар тилни сѐз хазнасында тюркизмала
21. Къарачай-малкъар тилни кесини энчи сѐзлери
22. Къарачай-малкъар тилде тыш тилледен кирген сѐзле
23. Къарачай-малкъар тилде диалект энчиликле
24. Къарачай-малкъар тилде эскирген эм джангы сѐзле

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ПК-9**

**1. Как изучается слово в семасиологии?**

- А) с точки зрения происхождения;
- Б) с точки зрения особенностей его лексического значения;
- В) с точки зрения сферы распространения;
- Г) с точки зрения его способности вступать в синонимические связи с другими словами.

**2. Какие признаки относятся к дифференциальным признакам значений слов, входящих в лексико-семантическую группу *алтын, лев, рубль, сантим, доллар, гривна, крона*?**

- А) денежная единица;
- Б) достоинство денежной единицы;
- В) страна, в которой имела хождение денежная единица;
- Г) время использования денежной единицы.

**3. Лексические омонимы – это**

- А) слова одной части речи, сходные по звучанию и значению;
- Б) слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе;
- В) слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме, произношении и написании

**4. Каковы основные пути развития словарного состава языка?**

- А) развитие исконной лексики и заимствования из других языков;
- Б) переход просторечной лексики в литературный язык;
- В) переход жаргонной и диалектной лексики в литературный язык.

**5. Омофоны.**

- А) совпадают в звучании, но отличаются в написании;
- Б) совпадают в звучании и написании;
- В) совпадают в звучании и написании в одной грамматической форме.

**6. Какое из приведенных ниже определений позволяет расклассифицировать синонимы по степени синонимичности?**

- А) Синонимы – близкие по значению слова;
- Б) Синонимы – слова одной части речи, имеющие в значениях общие и различные признаки, причем есть позиции, в которых различительные признаки становятся несущественными, нейтрализуются;
- В) Синонимы слова, которые заменяют друг друга в одном контексте;

Г) Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление действительности.

**7. Какие слова относятся к лексике ограниченного употребления?**

А) диалектизмы;

Б) архаизмы;

В) неологизмы;

Г) разговорные слова;

Д) жаргонная лексика.

**8. Что называется лексическим значением слова?**

А) предмет, обозначаемый словом;

Б) значения рода, падежа, числа, лица и т.п.;

В) существенные признаки явлений действительности, отраженные в сознании человека и связанные с определенной последовательностью звуков;

Г) отражение предмета в сознании человека.

**9. Какие типы лексических микросистем относятся к антонимам?**

А) Идеографические;

Б) Контрадикторные;

В) Стилиевые;

**10. Какие слова относятся к специальной лексике?**

А) диалектизмы;

Б) архаизмы;

В) профессионализмы;

Г) разговорные слова;

Д) жаргонные слова.

**11. Какие из перечисленных признаков характеризуют слово как единицу лексики?**

А) номинативная функция;

Б) предикативность;

В) грамматическая и фонетическая цельнооформленность;

Г) интонационная завершенность;

Д) идиоматичность.



**12. По особенностям сочетаемости выделяются следующие типы значений:**

- А) фразеологически связанные;
- Б) производно-номинативные;
- В) лексико-семантически мотивированные;
- Г) конструктивно ограниченные;
- Д) экспрессивно-синонимические.

**13. Паронимами называются:**

- А) разные слова, называющие одно и то же явление действительности;
- Б) слова с близкими значениями;
- В) слова, одинаково звучащие, но имеющие разные значения;
- Г) слова одной части речи с общим корнем, различающиеся аффиксами и оттенками значений, выражающимися этими аффиксами.

**14. Какие из приведенных разрядов слов относятся к пассивной лексике?**

- А) диалектизмы;
- Б) жаргонизмы;
- В) разговорная лексика;
- Г) просторечные слова;
- Д) неологизмы

**15. Какие признаки характеризуют все фразеологические единицы?**

- А) номинативность;
- Б) непроницаемость;
- В) воспроизводимость;
- Г) полная эквивалентность слову;
- Д) устойчивость состава и структуры.

**16. Какие слова относятся к лексике ограниченного употребления?**

- А) просторечные слова;

- Б) архаизмы;
- В) неологизмы;
- Г) разговорные слова;
- Д) жаргонная лексика.

**17. Социолингвистический аспект изучения лексического состава языка включает следующие проблемы:**

- А) установление критериев отдельности и тождества слова;
- Б) изучение значения слова, типов лексических значений;
- В) происхождение слов;
- Г) употребительность слов;
- Д) сфера применения слов в коммуникации;
- Е) экспрессивно-стилистический характер слов;

**18. Системно-семасиологический подход к изучению лексического состава языка предполагает:**

- А) установление критериев отдельности и тождества слова;
- Б) изучение происхождения слов;
- В) место слова в общей системе лексики;
- Г) определение сферы применения слов в коммуникации;
- Д) контекстуальные сдвиги значений.

**19. Омографы**

- А) совпадают в звучании, но отличаются в написании;
- Б) совпадают в написании, но отличаются в звучании;
- В) совпадают в звучании и написании в одной грамматической форме;
- Г) близки по звучанию, но не совпадают в значениях;
- Д) совпадают в звучании, но не совпадают в значениях;
- Е) находятся в родо-видовых отношениях.

**20. Как называются слова, которые различаются в написании, но не различаются в произношении?**

- А) неполные лексические омонимы;
- Б) омофоны;
- В) омографы.

### **Контрольные работы**

1. Типы лексических значений слов в родном языке.
2. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
3. Структура лексического значения.
4. Дифференциальные и интегральные смысловые компоненты (семы).
5. Части лексического значения в их соотношении друг с другом
6. Многозначность слова.
7. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения
8. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
9. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы.
10. Разграничение омонимии и полисемии.
11. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
12. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
13. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
14. Антитеза. Оксюморон.

#### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле. - Ставрополь, 2009
2. Современный карачаево-балкарский язык. Нальчик, 2016

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Арсланов Л.Ш. Язык карагащей-ногайцев Астраханской области. – Набережные Челны, 1992.
3. Булгарова М.А. Этимология географических названий Акбилек, Элтаркаш, Кизляр // Проблемы исторической лексики карачаево-балкарского и ногайского языков. – Черкесск, 1993. – С.79-90.
4. Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.
5. Гусейнов Г.А., Мугумова А.Л. Ногайская лексика в истории русского литературного языка и речи первой половины 19 века // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.110-112.
6. Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск, 2007.

7. Керейтов Р.Х. Терминология родства у ногайцев // Проблемы археологии и этнографии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1982. – С.191-212.
8. Саруева М.Ф. Некоторые приемы образования терминов в современном ногайском языке // Труды КЧНИИ. – Вып.2. – Нальчик, 1959. – С.161-166.

**Словари:**

Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко-татарских наречий. – М., 1963.

Древнетюркский словарь. – М.-Л.: Наука, 1969.

Ногайско-русский словарь. – М., 1963.

Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – М., 1960.

Русско-карачаевский словарь. – М., 1956.

Русско-карачаево-балкарский разговорник. – Ставрополь, 1996.

Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) – адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**  
**Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

**10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят магистранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»</p>			
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>			
<p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8</p>	
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8</p>	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8</p>	